



Antoniuschool

Schoolondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Onze basisondersteuning	4
1.1 Werkwijze	4
1.2 De cognitieve ontwikkeling	4
1.3 De sociaal emotionele ontwikkeling	5
2. De extra ondersteuning bij ons op school	5
2.1 Leren.....	5
2.2 Gedrag.....	5
2.3 Fysiek.....	6
2.4 Gezin.....	6
3. Mensen en middelen	6
3.1 Personeel en expertise.....	6
3.2 Materialen.....	7
3.3 Ruimtelijke omgeving.....	7
4 Deskundigheid en expertise vanuit externe instanties	7
5. Grenzen	8
6. Ambities	9
Bijlagen: Kwaliteitskader SWV Amstelronde	10



Antoniuschool (06GP)
Zonnedauwlaan 59
1433 WB Kudelstaart
Oktober 2018
Foto op de voorkant: Foto
Atlas

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Antoniuschool. Met de invoering van de wet op Passend Onderwijs is elke school verplicht een Schoolondersteuningsprofiel te maken waarin staat beschreven wat de school kan bieden op het gebied van zorg voor haar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Bij ons op school staat het welbevinden van de leerling centraal en wij doen er alles aan om elke leerling op onze school het onderwijs en de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft. Met ouders zullen we steeds in overleg gaan wat de mogelijkheden zijn voor ons als school, om hun kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. De mogelijkheden voor wat betreft ondersteuning kan per leerling verschillend zijn. We bekijken dit daarom altijd per kind. We proberen hierbij altijd in mogelijkheden te denken, maar in uitzonderlijke gevallen is de zorg die wij als school bieden niet toereikend en zijn onze grenzen bereikt. We proberen als school onze grenzen te verleggen en staan altijd open voor aanpassingen en vernieuwingen als dit binnen onze mogelijkheden haalbaar is.

Binnen ons samenwerkingsverband Amstelronde hebben we afgesproken dat we allemaal dezelfde basisondersteuning bieden. Dit komt neer op het volgende;

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie (zie bijlage 1)
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de specialisten van Amstelronde.

Hoe wij hier als school inhoud aan geven kunt u lezen in dit Schoolondersteuningsprofiel.

1. Onze basisondersteuning

1.1 Werkwijze

In onze schoolgids beschrijven we ons onderwijsconcept en hoe wij de zorg aan leerlingen organiseren. Hieronder beschrijven we kort een aantal belangrijke punten op dit gebied.

Op de Antoniuschool is de groepsleerkracht de verantwoordelijke persoon als het gaat om de zorg aan leerlingen in zijn of haar groep. Dit houdt in dat de groepsleerkracht signaleert en observeert in zijn of haar groep en kijkt of er leerlingen zijn die extra hulp of uitdaging nodig hebben. Er wordt gewerkt in niveaugroepen. Sommige kinderen kunnen de lesstof al vrij zelfstandig verwerken en anderen hebben behoefte aan verlengde instructie, waarbij de opdracht nog een keer herhaald wordt in kleinere stappen. Ook kan het zo zijn dat een leerling de lesstof op een andere manier verwerkt of dat het gebruik mag maken van compenserende middelen als bijvoorbeeld een tafelkaart, rekenmachine, dyslexie software. Uiteraard wordt dit altijd eerst besproken met de ouders voordat deze aanpassingen ingezet gaan worden.

Bovenstaande specifieke onderwijsbehoeften worden beschreven in het groepsdidactisch overzicht. Dit overzicht wordt bij de overdracht naar de volgende leerkracht, altijd mondeling toegelicht door de huidige leerkracht.

1.2 De cognitieve ontwikkeling

De individuele vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en daarnaast worden de resultaten van de CITO toetsen gebruikt om te bekijken hoe een leerling zich ontwikkelt. Groep 1-2 gebruikt hiervoor het leerlingvolgsysteem KIJK. Mocht na het evalueren van de resultaten met de parallelcollega's en intern begeleiders duidelijk zijn dat een leerling zich niet voldoende ontwikkelt, dan kunnen er verschillende maatregelen genomen worden:

- a) De leerkracht bespreekt het probleem met de intern begeleider. Er kan voor gekozen worden om tijdelijk extra hulp te bieden door middel van verlengde instructie, Remedial Teaching (RT) of ondersteuning buiten de groep of de inzet van een individueel handelingsplan.
- b) Een andere mogelijkheid is dat de leerling besproken wordt tijdens een zorgteam vergadering. Tijdens dit wekelijkse overleg tussen de 5 intern begeleiders, orthopedagoge en directie wordt er vooral gezocht naar oplossingen en mogelijkheden.
- c) Ook is het mogelijk de leercapaciteiten van een leerling in kaart te brengen door bureau OnderwijsAdvies of de orthopedagoge van Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer. In samenspraak met het team, de ouders en de directie kan ervoor gekozen worden een apart programma/ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit programma wordt voortgezet tot en met groep 8.
- d) Bij vermoedens van dyslexie kan een pedagogisch didactisch onderzoek uitgevoerd worden, waarbij op vaste momenten in het jaar de lees- en spelontwikkeling geanalyseerd wordt. Om in aanmerking te kunnen komen voor een vergoed dyslexietraject (bij ONL of IWAL) zijn er scherpe criteria opgesteld door de gemeente. Hoe wij hier als school vorm aan geven staat beschreven in ons dyslexieprotocol (zie website). Zodra een leerling dyslectisch bevonden is wordt er door de intern begeleider en de leerkracht bekeken voor welke compenserende en/of dispenserende maatregelen de leerling in aanmerking komt.
- e) In groep 1/2 kan de Leesvoorwaardentoets ingezet worden, om wat specifieker naar de leerontwikkeling van de kleuter te kijken. De resultaten van dit onderzoek kunnen soms ook inzicht geven in of een kind cognitief gezien toe is aan groep 3.
- f) Mochten er zich problemen voordoen op rekenkundig gebied, dan kan de rekenspecialist aan de hand van een onderzoekje en een diagnostisch gesprek de rekenontwikkeling duidelijker in kaart brengen.

Uiteraard worden alle bovenstaande interventies vooraf besproken met de ouders.

1.3 De sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij ons op school staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Zonder een goed welbevinden en een fijne leeromgeving kom je immers niet of nauwelijks tot leren. In de jaarlagen wordt er op verschillende manieren aandacht besteed aan sociale vaardigheden. In groep 1-2-5-6 wordt er gewerkt met Goed gedaan. In groep 3-6-8 worden er lessen gegeven in geluk aan de hand van de geluuskoffers. En in groep 4 worden er sociale situaties uitgespeeld aan de hand van Tim & Flapoor.

Aan de hand van het sociogram, kindgesprekken en de jaarlijkse oudergesprekken in november over het welbevinden, wordt de sociale ontwikkeling in de gaten gehouden. Meer hierover is te lezen in het Sociaal Veiligheidsplan (zie website) van de Antoniuschool.

2. De extra ondersteuning bij ons op school

2.1 Leren

Soms kan na het uitvoeren van een onderzoek blijken dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning die wij bieden. Na overleg met ouders kan dan het onderstaande overwogen worden;

- Het programma wordt aangepast in hoeveelheid
- De lesstof wordt aangepast in niveau (een eigen leerlijn). Er wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van een remediërende methode of stof uit een andere jaarlaag. In zo'n geval wordt altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven en wordt er daarnaast vanaf eind groep 7 een uitspraak gedaan over het verwachte uitstroomprofiel.
- Er kan voor gekozen worden een jaar te doubleren.

Uiteraard zijn er ook kinderen die buiten de basisondersteuning vallen omdat ze (veel) meer aan kunnen dan het reguliere aanbod. Ook voor deze leerlingen kan de lesstof aangepast worden door middel van compacten en verrijken. Middelen die we bijvoorbeeld inzetten zijn; Acadin, webpaden en Spaanse les vanaf groep 6.

2.2 Gedrag

Ook op sociaal-emotioneel gebied kan het zo zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Leerlingen uit groep 5 tot en met groep 8 kunnen deelnemen aan de speelpraat groep. In groep (6) 7 en 8 kunnen leerlingen aangemeld worden voor de Rots en Water training verzorgd door Orion. Ook bieden wij voor leerlingen uit groep 8 de overstaptraining. Eerder genoemde groepstrainingen richten zich op het vergroten van het zelfvertrouwen en uitbreiden van specifieke sociale vaardigheden.

Naast de groepstrainingen hebben wij op de Antoniuschool een Kindercoach die individuele gesprekken met leerlingen voert. Mocht na 5 sessies blijken dat het kind meer nodig heeft, dan verwijst de school door naar een externe instantie. Bij gedragsproblemen kunnen we de hulp inschakelen van een adviseur passend onderwijs vanuit Orion.

Soms kan het zo zijn dat er verder onderzoek nodig is (op het gebied van gedrag) en verwijzen wij ouders door naar externe instanties als onder andere Dr. Bosman, Kenter Jeugdhulp of het Kabouterhuis.

2.3 Fysiek

Onze school is rolstoel toegankelijk. Bij calamiteiten of medische incidenten worden de BHVers ingeschakeld. We maken met ouders afspraken over incidentele medische handelingen. Wij hebben geen medisch geschoolde leerkrachten bij ons op school rondlopen, die dagelijkse medicatie kunnen toedienen.

2.4 Gezin

Sinds januari 2018 is er één ochtend in de week een jeugdhulpverlener vanuit de Gemeente bij ons op school aanwezig. Zij houdt een inloopspreekuur waarin ouders vragen kunnen stellen over allerlei zaken rondom opvoeding en gezin.

Daarnaast kunnen de intern begeleiders ook bij de jeugdhulpverlener terecht voor onder andere verwijzingen naar specialistische hulp (denk bijvoorbeeld aan sociaal-emotionele trainingen, gedragsonderzoeken, dyslexieprocedure) Voor specialistische zorg is er een perspectiefplan nodig. Dit wordt tijdens een gesprek met de jeugdhulpverlener en ouders opgesteld.

3. Mensen en middelen

3.1 Personeel en expertise

Om een brede basisondersteuning te kunnen bieden hebben we veel collega's.

Hieronder een overzicht van wat we in huis hebben:

Directie en administratie	1 directeur, 2 adjunct-directeuren en 1 administratief medewerkster
Zorgteam	5 intern begeleiders, 1 orthopedagoge, Kindercoach
Groepsleerkrachten	47 groepsleerkrachten verdeeld over 31 groepen
Ondersteuning en vervanging	8 mensen die ondersteuning bieden binnen/buiten de klas aan een groepje leerlingen voor pre-teaching en remediering. Ook staan zij voor de groep bij afwezigheid van de leerkracht.
ICT en nieuwe media	4 personen die de ICT bij ons op school verzorgen
Vakleerkrachten	3 vakleerkrachten gym, Één ochtend in de week wordt er motorische remedial teaching gegeven aan leerlingen uit groep ½ die dat nodig hebben. 1 vakleerkracht muziek
Sociale veiligheid	3 gedragsspecialisten, waaronder 2 anti pestcoördinatoren en een contactpersoon klachtenregeling. Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen.
Didactiek	Er is op de Antoniuschool een rekenoördinator en een taalcoördinator aangesteld. Om onder andere de doorgaande lijn in de school te bewaken zijn er per jaarlaag mensen die als aanspreekpunt fungeren.

3.2 Materialen

Er wordt goed in de gaten gehouden of de huidige methodes nog aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Mocht een methode aan vernieuwing toe zijn, dan wordt er een commissie samengesteld om op zoek te gaan naar een alternatief.

Daarnaast wordt er gewerkt met kieskasten om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de interesses van de leerlingen.

In de school is een orthotheek aanwezig en remediërend materiaal, denk aan: wiebelkussens, koptelefoons en kleurenklokjes.

Zodra een leerling specifieke onderwijsmaterialen nodig heeft die niet in de school aanwezig zijn en waarvan we als school vinden dat we deze nodig hebben, dan bekijken we of we dit aan kunnen schaffen.

In elke jaarlaag is er een iPad kar en/of laptopkar beschikbaar. Deze iPads kunnen ingezet worden tijdens digitale lessen, maar daarnaast ook voor remediërende software.

3.3 Ruimtelijke omgeving

De school is rolstoeltoegankelijk. De bovenverdieping kan bereikt worden door middel van een lift. Daarnaast wordt door gebruik te maken van verschillende entrees rust en veiligheid gecreëerd. Bij calamiteiten kan de school binnen enkele minuten ontruimd worden.

Naast de huidige klaslokalen zijn er spreekkamers aanwezig voor remedial teaching.

Ook wordt er regelmatig met groepjes kinderen op de gangen gewerkt.

Bij de daklokalen loopt een extra gang die als looproute wordt gebruikt, zodat een rustige werkplek blijft gewaarborgd.

Voor de lichamelijke ontwikkeling is er een speellokaal en een gymlokaal aanwezig. De hogere groepen maken gebruik van de sporthal in de buurt. Het schoolplein is in 2018 vernieuwd en zorgt voor voldoende uitdaging en bewegingsvrijheid voor de kinderen.

4. Deskundigheid en expertise vanuit externe instanties

Wij proberen ons als team te blijven ontwikkelen. Er is bij ons op school altijd de mogelijkheid tot professionalisering en daarnaast proberen we elkaar scherp te houden door de inzet van collegiale consultatie.

Binnen ons samenwerkingsverband worden er netwerkbijeenkomsten en themabijeenkomsten georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken. Er is mogelijkheid tot overleg met andere intern begeleiders binnen onze regio.

Daarnaast komen directeuren en intern begeleiders meerdere keren per jaar samen voor het kernoverleg. Dit overleg staat geheel in het teken van passend onderwijs. Hoe het samenwerkingsverband de komende vier jaar werkt aan de realisatie van passend onderwijs is te lezen in het vernieuwde Ondersteuningsplan.

<http://www.amstelronde.nl/website/index.php/home/ouders/ondersteuningsplan/>

Op school is er regelmatig een logopediste aanwezig, die de leerlingen screent en de vorderingen bijhoudt. Soms is het volgen van externe logopedie noodzakelijk. Voor ernstige spraak/taal problemen kunnen wij de hulp inschakelen van Viertaal/Kentalis. In zulke gevallen zal er een spraak/taal onderzoek uitgevoerd worden en indien er sprake is van ernstige spraaktaalproblematiek (denk aan een taalontwikkelingsstoornis, gehoorproblemen etc). Er kan dan een arrangement worden aangevraagd. Met dit arrangement kan bijvoorbeeld een ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs worden ingezet bij ons op school.

Ook hebben we nauwe contacten met fysiotherapie praktijken in de omgeving en worden er indien nodig kinderen doorverwezen.

De GGD verzorgt preventieve gezondheidsonderzoeken bij leerlingen die 5 en 10 jaar oud zijn. Daarnaast heeft de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD, samen met een intern begeleider en de vertrouwenspersoon 3x per jaar een ZAT overleg (zorg advies team) . Tijdens dit overleg worden leerlingen waarbij maatschappelijke problemen spelen besproken.

Toch kan het voorkomen dat ondanks onze brede basisondersteuning de leerkracht en het zorgteam handelingsverlegen raken. Op zo'n moment wordt een Ondersteuningsteam (OT) samengesteld. Dit team bestaat altijd uit de leerkracht, intern begeleider, ouders en de onderwijspecialist van Amstelronde (ons samenwerkingsverband). Afhankelijk van de hulpvraag kan het OT worden uitgebreid met hulpverleners. Het Ondersteuningsteam heeft als taak om oplossingsgericht de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht te verhelderen en op zoek te gaan naar een passende aanpak. Er wordt een groeidocument opgesteld waarin wordt beschreven welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en welke doelen er worden nagestreefd. Dit document is een levend document en kan te allen tijde aangepast worden. In verband met de wet AVG moeten ouders eerst toestemming geven voordat we deze gegevens delen met externen.

5. Grenzen

Er wordt altijd voorafgaand aan een inschrijving van een nieuwe leerling (0 tot 4 jarige of zij-instromer) bekeken of wij als school de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft. Er kunnen zich meerdere situaties voordoen waarin wij als school niet (meer) de juiste zorg kunnen bieden. Deze situaties zullen altijd met ouders overlegd worden:

- *De leerling voelt zich niet meer prettig bij ons op school*

Als blijkt dat een leerling zich niet meer prettig voelt bij ons op school, omdat het kind zich bijvoorbeeld alleen voelt staan in zijn problemen doordat het kind vaak extra ondersteuning nodig heeft en dit niet als prettig ervaart.

- *Gebrek aan deskundigheid binnen de school*

Als wij een kind niet meer verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling. Het kind heeft dan dusdanige zorg nodig die wij als school niet kunnen bieden, doordat deskundigheid en de materialen hiervoor ontbreken op school en het voor ons als school niet mogelijk is deze binnen de school te halen.

- *Het aantal (zorg)leerlingen binnen een groep*

Als een kind dat zorg behoeft, in een grote groep zit of in een groep waar al een aantal zorgleerlingen zitten, is het mogelijk dat wij niet in staat zijn het kind die extra zorg te bieden die het kind nodig heeft. Ook niet met extra ondersteuning van externe deskundigen zoals ambulante begeleiding.

- *Verstoring van rust en veiligheid*

Als een kind een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap, dan is voor ons de grens bereikt.

- *Verstoring onderwijs door hoeveelheid verzorging en behandeling*

Als een kind een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan het kind onvoldoende tot hun recht kunnen komen, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind met een handicap, dan is voor ons de grens bereikt.

- *Verstoring van het leerproces voor andere kinderen*

Als het onderwijs aan het kind dat zorg behoeft zo'n beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kunnen worden geboden, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen van de groep, dan is voor ons de grens bereikt.

In bovenstaande gevallen wordt er samen met het Ondersteuningsteam gekeken of gespecialiseerd onderwijs (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal onderwijs) de best passende onderwijsplek is. Deskundigen vanuit de beoogde school worden in dat geval uitgenodigd in het Ondersteuningsteam en er wordt een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er drie scholen voor speciaal basisonderwijs aangesloten; De Schakel, De Wending en De Dolfijn.

Mochten kinderen vanwege ernstige leer- of gedragsproblemen, lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperkingen extra zorg nodig hebben, dan is er één school voor speciaal onderwijs; De Pionier in Duivendrecht. De leerlingen krijgen op deze school specifiek gerichte aandacht en ondersteuning en volgen het onderwijs in kleinere klassen. Er zijn aanvullende expertise en voorzieningen aanwezig om deze leerlingen onderwijs op maat te kunnen bieden.

Ook is er binnen ons samenwerkingsverband een tussenvoorziening, de Instapklas van Vrije School Parcival. Deze voorziening is gespecialiseerd in het bieden van passend onderwijs aan kinderen met het syndroom van Down. Daarnaast zal er in 2018 worden gekeken of er een instapklas voor hoogbegaafden kan worden gerealiseerd.

6. Ambitie

Op de Antoniuschool vinden we het belangrijk dat de leerlingen gelukkig zijn en zelfvertrouwen hebben. We willen het maximale uit iedere leerling halen en we streven ernaar dat elk kind zich op zijn eigen manier blijft ontwikkelen. Daarbij wordt geprobeerd aan de kerndoelen te voldoen, maar soms kan het zo zijn hier in het belang van het kind van af te wijken. Dit wordt altijd in samenspraak met ouders besproken.

Wij proberen de zorg voor de kinderen, waaronder mogelijk ook kinderen met een handicap, op een verantwoorde manier uit te voeren.

Voor de komende tijd hebben wij de volgende innovatie projecten in de planning;

- Onderzoeken of meer onderwijs op maat kunnen geven door gebruik te maken van groepsoverstijgend werken.
- Het optimaliseren van de zorgstructuur
- Het duidelijk beschrijven van de verschillende zorgniveaus voor spelling en lezen
- Het kaderen van mogelijkheden en grenzen als het gaat om kinderen met gedragsproblemen

- Leren van elkaar door team teaching en collegiale consultatie

De concrete en specifieke uitwerking van bovenstaande punten is terug te lezen in het schoolplan en het jaarplan.

Bijlage 1 Kwaliteitskader SWV Amstelronde eindversie-220916

1. Stevige basis

2. Planmatige zorgstructuur

3. Onderwijskundig leiderschap

4. Ouders als partner

5. Expertise en vaardigheden

6. Voldoende middelen

7. Samenwerking

1. Stevige basis

- a. Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.
- b. De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.
- c. We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.
- d. We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.
- e. We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.
- f. We signaleren vroegtijdig of leerlingen speciale onderwijsbehoeften hebben.
- g. De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- h. Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning.

2. Planmatige zorgstructuur

- a. We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.
- b. De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.
- c. De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.
- d. De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.
- e. Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.
- f. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- g. We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.
- h. We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.
- i. We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.
- j. We verwijzen als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.

3. Onderwijskundig leiderschap

- a. De schooldirecteur heeft een heldere visie op de ondersteuning.
- b. De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.
- c. De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.
- d. De schooldirecteur is aanwezig bij de kernoverleggen van het SWV.
- e. De schooldirecteur zorgt voor een goede aansluiting op het voorgezet onderwijs.
- f. Het bestuur is betrokken bij het vormgeven van passend onderwijs.
- g. Het bestuur biedt de juiste randvoorwaarden voor passend onderwijs.

4. Ouders als partner

- a. We versterken de triade ouder-kind-school bij de ondersteuning.
- b. We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.
- c. Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.
- d. We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.
- e. We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school en wat de ouders kunnen doen.

5. Expertise en vaardigheden

- a. We werken handelings- en oplossingsgericht.
- b. Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.
- c. De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.
- d. Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.
- e. We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.
- f. In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie.
- g. We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.

6. Voldoende middelen

- a. We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.
- b. We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.
- c. We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.
- d. We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .
- e. Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.

7. Samenwerking

- a. We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).
- b. We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- c. We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.
- d. We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.
- e. We hebben korte lijnen met swv Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de Amstelrondespecialist.